

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Детская психология

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Детская психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 17 августа 2022 г. N 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчик:

Шарипова Гульнара Хамисовна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Детская психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10. Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02.	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	

ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 72

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **60 часов**,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 42 часа;

в форме самостоятельной работы – 2 часа.

-промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02.	ОП.10. Детская психологи	60	42	60	16	42	0	2	0
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	0	0	0	0	0	0	12
	итого	72	42	60	16	42	0	2	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		5(1)/2
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	1/0
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание	4(1)/2
	Самостоятельная работа 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	1
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		9(1)/6
Тема 2.1.	Содержание	5/4

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	4(1)/2
	Самостоятельная работа 2. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	1
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		20/14
Тема 3.1. Сенсорное развитие	Содержание	4/3
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем возрасте при решении психолого-педагогических задач.	1
	Практическое задание 7. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в дошкольном возрасте при решении психолого-педагогических задач.	2

Тема 3.2. Развитие речи	Содержание	3/2
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1
	Практическое задание 8. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2
Тема 3.3. Развитие мышления	Содержание	4/3
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1
	Практическое задание 9. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2
	Практическое задание 10. Изучение диагностических методик, выявляющих уровень развития мышления дошкольника.	1
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	9/6
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	1
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания и памяти детей дошкольного возраста	2
	Практическое задание 12. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития воображения детей дошкольного возраста	2
	Практическое задание 13. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		26/20

Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание	4/3
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1
	Практическое занятие 14. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2
	Практическое занятие 15. Анализ влияния игры на развитие личности ребенка	1
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	3/2
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1
	Практическое задание 16. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание	4/3
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1
	Практическое задание 17. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2
	Практическое задание 18. Подбор и анализ практических рекомендаций развития навыков вежливости дошкольника	1
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	4/3
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1

	Практическое задание 19. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2
	Практическое задание 20. Анализ становления волевого действия в дошкольном возрасте. Возможности трудовой и бытовой деятельности для развития воли	1
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	7/6
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 21. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2
	Практическое задание 22. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2
	Практическое задание 23. Анализ влияния индивидуально-типологических особенностей на развитие познавательных процессов дошкольника	2
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	4/3
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1
	Практическое занятие 24. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1
	Практическое занятие 25. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1
	Практическое занятие 26. Изучение диагностических методик, выявляющих познавательную готовность дошкольников к обучению в школе.	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Всего:		72/42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками	оценка устного ответа, письменный опрос, проверочная работа, терминологический диктант, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, экзамен
основные закономерности психического развития	понимание основных закономерностей психического развития ребенка, анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте	
развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте, понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	
сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	знание структуры сюжетно-ролевой игры, оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста	
развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте, понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников	
развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста	
развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста	
психологическая готовность к обучению в школе	знание социальной ситуации развития в период перехода от	

	дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития	Наблюдение за ходом выполнения практической работы, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, тестирование, оценка письменного ответа, оценка анализа педагогической ситуации, оценка логических схем, экзамен
применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОП.10. Детская психология
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	